



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TEMA: Resiliencia en educación.

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores que promueven resiliencia en las prácticas docentes

Autor:

Paula Serena Cottet

COHORTE 2009

Directora del Trabajo Final de tesis:

Prof. LIBERTAD BASSIL

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

2015

INFORME DE TESIS DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

Alumna: **Paula Serena Cottet**

Directora: **Lic. Libertad Graciela Bassil**

Título: **Factores que promueven resiliencia en las prácticas docentes**

La alumna Serena Cottet, realizó un trabajo de metodología cualitativa con el objeto de observar cuales son los factores fundamentales que favorecen la resiliencia en alumnos de escuela primaria por parte de los docentes.

La aspirante al Magister realizó una extensa búsqueda bibliográfica que puede apreciarse en el trabajo. A su vez resulta de marcado interés el trabajo de campo realizado con entrevistas y observaciones que le permitieron elaborar una serie de categorías que ayudan a comprender la importancia del favorecimiento del aprendizaje de la resiliencia en niños de nivel primario.

Se considera su trabajo un aporte significativo para la educación, específicamente para la labor docente.

Libertad G. Bassil

Lic en Psicología y Psicopedagogía

Doctoranda en Psicología USAL

29/10/2015



La Resiliencia se puede adquirir y los educadores, como agentes de cambio, pueden estimular la fortaleza de los niños, mediante metodologías apropiadas. No se nace resiliente ni se adquiere "naturalmente" en el desarrollo, sino que depende de ciertas cualidades del proceso interactivo del sujeto con los otros seres humanos."

Lidia Osipluk

Índice

INTRODUCCIÓN	5
Planteo del problema de investigación	6
Justificación	8
Relevancia profesional	9
Objetivos de la investigación	10
Preguntas de investigación.	11
CAPITULO I	13
1.1 Estado del arte:	13
1.2 La base cerebral de la resiliencia	21
1.3 Resiliencia: concepto, uso	22
CAPITULO II	24
2.1. Marco Teórico	28
2.2. Delimitando el contexto adverso en la situación de escolaridad	31
2.3 La apertura de una nueva visión sobre la educación: La Educabilidad	36
2.4. Utilización del concepto de resiliencia:	41
La resiliencia en el sostenimiento de la escolaridad.	46
2.5. Características intervinientes en el uso de la resiliencia y obstáculos para su construcción.	47
2.6. La importancia de los otros en el camino de la resiliencia.	56
CAPITULO III	59
3.1. Intervenciones posibles en la promoción de la resiliencia	63
3.2. Generalidades de las intervenciones: Promoción de los pilares de la resiliencia en el aula.	64
3.3. Promoción de la resiliencia en el contexto educativo involucrando a los educadores.	65
3.4. Fomentar la resiliencia en la comunidad y la familia desde la escuela	66
CAPITULO IV	68
4.1. Antecedentes justificación	69
4.2. Recorte de la investigación	
4.3. Institución educativa	
4.4. Indagación	
4.5 Categorías de análisis	
4.5. Entrevista	

CAPITULO V	71
5.1.Datos	72
5.2 interpretación y análisis	72
CAPITULO VI	70
Indagación emergente	71
6.1Primer momento:	93
6.2.Segundo momento:	96
6.3 Indagación	97
6.4 Análisis	
CONCLUSIONES.	77
Bibliografía	104
ANEXOS	113
Anexo 1	111
Anexo 2	112
Anexo 3	113
Anexo 4	
Entrevistas	
A los docentes	117- 140



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Introducción

La resiliencia es un aprendizaje, una construcción interna que supone una reorganización de estructuras o esquemas cognitivos preexistentes en el educando, en donde aparece la figura del docente como un mediador especializado que debe crear un contexto que favorezca esta apropiación en una realidad única, grupal y concreta, que es la cotidianidad de la clase y, la escuela como el lugar por excelencia donde se dan estos complejos procesos educativos. Dicho esto, es sumamente pertinente abordar este complejo campo desde la psicopedagogía, entendida como un recurso que debe tratar de asegurar que esas situaciones de aprendizaje se produzcan en las mejores condiciones posibles y como una herramienta útil a la institución para que ésta pueda hacer frente a sus cometidos.¹

El propósito del siguiente trabajo es explorar la utilización de la resiliencia como habilidad en el ámbito educativo, en particular en la escuela primaria. Identificar Estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades resilientes en los alumnos como elemento fortalecedor, que colaboran en un buen desenvolvimiento escolar en aquellos niños que viven en contextos adversos.

El presente estudio incorpora en su inicio, una revisión bibliográfica sobre el tema; a fin de considerar este marco teórico referencial, en posibles intervenciones constructoras de resiliencia en las aulas de la escuela primaria.

Se ahondará sobre los factores y actores que intervienen en las cuestiones resilientes, bajo la hipótesis, de que la resiliencia no sólo puede ser un recurso inherente al niño, sino que además puede ser adquirida durante su ciclo vital.

¹ Monereo Font, Carles e Isabel Solé Gallart. *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. España. Editorial Alianza. 1996.

En consecuencia, se explorarán los factores de riesgo y las áreas de protección que interactúan en la construcción de la resiliencia, así como también aquellos vínculos significativos que pueden intervenir en la construcción de la misma.

En síntesis, el desarrollo del trabajo intenta producir un acercamiento al tema de Resiliencia que invite a la reflexión y se constituya en un aporte significativo en el campo educativo, describiendo, cómo la escuela y, particularmente los docentes, favorecen el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes en el nivel primario, generando nuevas posibilidades para resolver las múltiples y complejas situaciones que les presenta el contexto.

Planteo del problema de investigación

Justificación

Las políticas públicas reconocen a la infancia como un periodo de la vida lleno de potencialidades y a la vez vulnerables (Alarcón, Díaz 2000-2001)

El informe Delors, destaca que "Aprender a ser" se relaciona con hacer emerger todas aquellas potencialidades que cada individuo posee. "...El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños" (La educación encierra un tesoro; principios Los cuatro pilares de la educación 1996).

Para Aprender a Ser será necesario considerar, el fortalecimiento de las capacidades humanas, para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado (definición de resiliencia Grotberg, 1996)

Varias de estas capacidades humanas pueden desarrollarse a través de un proceso interactivo en la relación sujeto - entorno (familiar, social y cultural)

y la relación educador/a - padres, educador - niño; en este sentido, se identifica a la familia y a la educación como pilares claves.

En este sentido, es fundamental resaltar el lugar que ocupa la escuela dado que son ambientes decisivos para que los niños desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten y adquieran las competencias necesarias para vivir adecuadamente en lo social, académico y vocacional.

En el presente trabajo se abordará exclusivamente a la escuela primaria y su incidencia en la vida de los niños en cuanto a la promoción de construcción de resiliencia, dado que, y acordando con Rockwell, es el nivel determinante – y para muchos el único – de la experiencia escolar, experiencia entendida como apropiación por parte de los alumnos de diversos conocimientos, valores, formas de vivir y de sobrevivir.²

Sin embargo, son los docentes actores claves porque tienen la posibilidad de identificar estudiantes en riesgo y, si han logrado ganarse la confianza del alumno, pueden ayudarlo a explotar sus potencialidades resilientes.³ En este sentido, los educadores están empezando a entender la necesidad de fomentar un ambiente que promueva la resiliencia en los jóvenes de hoy y los adultos del mañana.⁴

Relevancia profesional

Queda en evidencia la necesidad de profundizar en aspectos conceptuales y empíricos sobre una de estas capacidades humanas: la resiliencia, conociendo así, su aporte tanto a la Educación de la Infancia, como el aporte que representa para los educadores.

² Rockwell, Elsie. *La escuela cotidiana. De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2005.

³ González Arratia Lopez Fuentes, Norma Ivonne y José Luis Valdez Medina. Estado del estancamiento del profesor y construcción de la resiliencia en escuelas primarias. En *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N° 9. 2006. Disponible en: <http://www.unam.mx/cesu/iresiel/>. (Consultado el: 27 de Agosto de 2008.)

⁴ Henderson, Nan y Mike Milstein. *Resiliencia en la escuela*. Barcelona: España. Editorial Paidós. 2003.

En síntesis, se considera que:

La aplicación de factores constructores de resiliencia, constituyen una cuestión relevante en educación.

Es preciso significar la inclusión de los factores propuestos por *Henderson, Nan y Mike Milstein(2003), Resiliencia en la escuela*, y su inclusión en la vida del aula, analizando el caso en las aulas del nivel primario.

Objetivos de la investigación

Tomando como referencia a los autores Nan Henderson y Mike Milstein quienes ya previamente categorizaron los factores que favorecen la resiliencia en el aula, el presente estudio pretende:

Objetivo general:

Investigar sobre factores constructores de resiliencia y su importancia e inclusión, en las prácticas docentes.

Objetivos específicos:

- ✓ Seleccionar factores que posibiliten la construcción de resiliencia en la escuela
- ✓ Identificar posibles factores resilientes en las actitudes de los docentes, en sus prácticas áulicas.⁵
- ✓ Categorizar las actitudes docentes que promueven resiliencia.
- ✓ Jerarquizar, en el discurso de los docentes, aquellas actitudes que ellos señalen como constructoras de resiliencia.
- ✓ Evaluar el grado de conocimiento que los docentes poseen sobre resiliencia en la escuela.

⁵ Tomando como referencia los factores que favorecen la resiliencia según Nan Henderson y Mike Milstein: Brindar afecto y apoyo a sus estudiantes, establecer y transmitir expectativas elevadas, brindar oportunidades de participación significativa, enriquecer los vínculos prosociales, fijar límites claros y firmes, y enseñar habilidades para la vida.

En consecuencia, el trabajo desarrollado supone, además de una primera aproximación al tema de la resiliencia en contextos escolares, abordar el estado de la misma en uno de los principales agentes escolares, el docente, dando a conocer la relevancia del tema y analizando sus posibles prácticas más o menos resilientes.

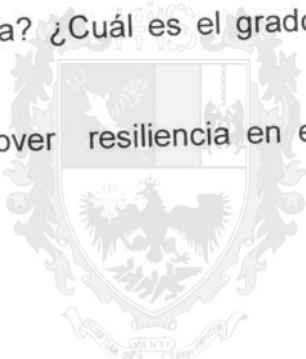
Preguntas de investigación.

El recorrido bibliográfico más el aporte de investigaciones previas intenta dar respuesta a los siguientes interrogantes que focalizarán el recorrido de la investigación,

¿A qué llamamos Resiliencia y cuáles son los Factores que la potencian?

¿Cómo construir resiliencia? ¿Cuál es el grado de conocimiento de los docentes sobre el tema?

¿Cómo potenciar y promover resiliencia en el aula al aplicar factores constructores de resiliencia?



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

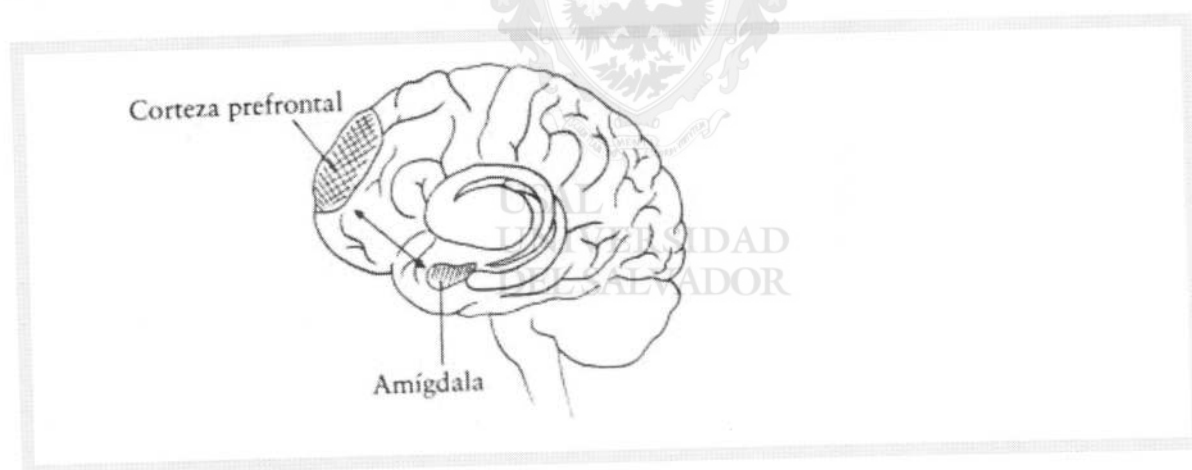
Estado del arte

1.1 La base cerebral de la resiliencia

Las investigaciones han demostrado que la mayor capacidad para sobreponerse a la adversidad proviene de una mayor activación de la región izquierda de la corteza pre frontal respecto a la región derecha. Una persona resiliente puede llegar a activar hasta treinta veces más su región prefrontal izquierda que otra con baja resiliencia (Davidson, 2012).

Además, las personas que se recuperan rápidamente de las adversidades muestran conexiones más fuertes (más materia blanca) entre la corteza pre frontal y la amígdala (ver figura; Davidson, 2012).

La corteza pre frontal atenúa las señales emitidas ligadas a las emociones negativas de la amígdala y, de esta forma, permite al cerebro planificar sin la distracción de las emociones negativas (Kim y Whalen, 2009).



Y no hemos de olvidar que el desarrollo de las funciones ejecutivas está ligado al proceso Neurocognitivo de maduración del lóbulo frontal que se alarga más allá de la adolescencia.

En esta línea de investigación clínica se retoma La importancia de los estímulos en el desarrollo humano. Para que un niño o una niña se desarrolle saludable y normalmente es necesario atender sus necesidades básicas de protección, alimentación y salud, al igual que sus necesidades básicas de

afecto, interacción, estímulo y aprendizaje mediante la exploración y el descubrimiento.

Schor (1999) afirma que “el cerebro humano está relativamente sin desarrollar al momento del nacimiento, su potencial espera desplegarse a medida que su estructura toma forma y depende de la experiencia individual para guiar su crecimiento. Las experiencias, los sentidos (visión, audición, olfato, tacto y gusto) organizan los patrones de comunicación entre las neuronas. Estos patrones neuronales llegan a ser los determinantes de cómo pensamos, sentimos y nos comportamos”.

En el nacimiento, la mayoría de las conexiones neuronales importantes todavía no se forman, se establecen en el cerebro en respuesta a experiencias tempranas. Investigaciones recientes sobre el cerebro han revelado que después de los tres años la producción de conexiones neuronales disminuye a una proporción menor y sigue disminuyendo hasta la edad de 10 años.

Después de esta edad la mayoría de las sinapsis han sido desactivadas y las usadas permanecen, mientras que aquellas que no han sido empleadas tienden a desaparecer. A esto se refiere la neuroplasticidad, entendida como la capacidad de las neuronas de modificar o reorganizar sus conexiones sinápticas en respuesta a un estímulo.

Las “ventanas de oportunidad o periodos críticos”, son oportunidades en las cuales el cerebro es esencialmente sensible a ciertos estímulos y se halla en especiales condiciones de aprender produciendo así efectos a largo plazo en el desarrollo del niño y la niña. Esto es un punto clave para el desarrollo de las sinapsis en el cerebro. Schor señala que la experiencia y la estimulación moldean nuestro cerebro, lo cual crea patrones de pensamiento. Kotulak expresa

“El mundo exterior entra al cerebro por medio de los sentidos y le enseñan al cerebro lo que llegará a hacer”. La única manera en la que resolvemos nuestros problemas, interpretamos la información y respondemos al ambiente es siguiendo los patrones establecidos tempranamente que el niño y la niña